

# Манифест кластера «Дополнительное профессиональное образование»

Сфера **дополнительного профессионального образования** (ДПО) существует в нашей стране уже более 80 лет. За это время накоплен огромный опыт, создана уникальная система, которая позволяет осуществлять профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров российской системы образования. Историческое развитие, как известно, постоянно вносит изменения в цели и приоритеты государственной образовательной политики, в условия осуществления образовательной деятельности, а, следовательно, меняются задачи, содержание, методы и формы организации обучения и профессионального развития кадров образования, которые эти изменения осуществляют. Каждое время несет свои ценности, формирует свои традиции, развивает способы и инструменты деятельности. Как происходит трансформация организации ДПО? Что остается актуальным и дает эффективные результаты? Кто сегодня реально участвует в процессах ДПО? Что необходимо обновлять, усовершенствовать, модернизировать? А от чего уже надо отказаться? На эти и другие актуальные вопросы мы хотим найти ответы на площадках кластера «Дополнительное профессиональное образование» на ММСО-2022, тема которого в этом году - «Назад в будущее».

В рамках программы кластера будут организованы дискуссионные площадки, сессии-дебаты, круглые столы, проектные сессии, на которых представителям профессионального сообщества (руководителям региональных и муниципальных органов управления образованием, специалистам региональных институтов **ДПО**, ММС, вузов, организаций СПО, образовательных и негосударственных организаций, реализующих программы ДПО) будет предложено обсудить актуальные вопросы и найти возможные варианты осознанного и результативного движения сферы ДПО из прошлого в будущее.

«Преемственность в подготовке и профессиональном развитии педагогических кадров: наращивание компетенций, необходимых для успеха». Современные вызовы сфере образования значительно изменили требования к профессионализму педагогических и управленческих кадров. Как известно, решение глобальных задач требует наличия высококвалифицированных кадров. Какие педагогические компетенции необходимо развивать сегодня? Как обеспечить преемственность профессионального развития педагога на протяжении всей жизни? Как мотивировать педагогов на выявление собственных профессиональных потребностей и дефицитов, обеспечить оптимальный и осознанный выбор образовательных ресурсов для своего профессионального развития? Как по-новому формировать образовательный контент **ДПО**? Какие подходы, методы, технологии **ДПО** важно сохранить, какие инновации должны появиться? Как по-новому работать со стареющими кадрами образования? Как помочь молодым педагогам обрести себя в профессии?

**«ДПО как экосистема профессионального развития педагогических кадров».** Мы видим, что современное ДПО развивается как «экосистема» и включает в себя не только организации ДПО, но и вузы, колледжи, негосударственные организации и многие другие образовательные учреждения. Экосистема создается для развития системы образования в целом и каждой отдельной организации, в нее входящей. Но этот процесс пока недостаточно согласован, скоординирован, настроен на единство предложений и действий всех организаций, участвующих в реализации программ **ДПО**. Что необходимо вложить в новое понимание «экосистема ДПО»? В чем принципиальная новизна экосистемного подхода в современной ситуации ДПО? Что взять из прошлого, что изменить? Как строятся отношения между участниками системы ДПО? Какие меры регулирования необходимы со стороны государства? Готовы ли к самоуправлению взаимоотношениями организации, входящие в систему ДПО? Как может быть обеспечено сетевое, межведомственное, межрегиональное развитие **ДПО**?

**«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) как новая модель ДПО».** В 2021 году во всех субъектах РФ созданы ЦНППМ для эффективного развития кадрового потенциала системы образования в каждом субъекте РФ. Начало реализации этого большого проекта позволило увидеть первый эффективный опыт и ряд проблем, которые требуют разрешения и обсуждения в профессиональном сообществе. Как разведены функции между региональными организациями ДПО и ЦНППМ? Какие новые возможности и проблемы получил регион после создания ЦНППМ? Какие новые

инструменты и механизмы профессионального развития педагогических кадров появились в региональной системе ДПО? Как удастся выявлять дефициты профессиональных компетенций и удовлетворять образовательные запросы разных педагогических работников? Какие новые методические взаимоотношения возникли между ЦНППМ и муниципальными методическими службами?

**«Организации ДПО и учредители».** Учредителями современных организаций ДПО являются региональные или муниципальные органы управления образованием. Реализуя государственную и региональную образовательную политику, они влияют на определение содержания и функций организаций **ДПО**. Однако при этом возникают новые проблемы. Как требования учредителя сегодня соотносятся с нормативной базой реализации ДПО в России? Что ждут органы управления образованием от современного ДПО? Каков вклад ДПО в достижение стратегических целей развития РСО? Какие функции учредители хотят сохранить и какие готовы развивать? Во что готовы вкладывать средства государственного задания?

**«Организации ДПО и муниципальные службы».** Построение единой научно-методической системы профессионального развития педагогических кадров в условиях региональных систем образования как никогда требует от организаций, реализующих программы **ДПО**, работать в согласованном контакте с муниципальными органами управления образованием и муниципальными методическими службами (ММС). Какова ситуация в субъектах РФ сегодня? Как возродить

утерянную сеть муниципальной методической поддержки или можно заменить ее новыми форматами работы? Каковы полномочия муниципалитетов в дополнительном профессиональном образовании? Как сформировать региональный методический актив? Какие формы сотрудничества региональных организаций ДПО, вузов и ММС важно сблечь? И какие новые модели необходимы для решения актуальных задач развития образования?

**«Организации ДПО и профессиональные педагогические сообщества».** Современные образовательные организации все увереннее развивают новую культуру профессионального общения, создают новую инфраструктуру профессиональных педагогических сообществ, ассоциаций, объединений, которые могут стать субъектами ДПО. Как включить профессиональные сообщества в процессы **ДПО**? Как организовать горизонтальное обучение педагогов? Что можно взять из уже существующего опыта? Какие новые формы и технологии профессионального развития должны появиться?

**«Цифровизация услуг и функций ДПО».** В последние годы, ознаменованные пандемией коронавируса, в системе образования появились новые цифровые инструменты, материалы и сервисы, наблюдается развитие цифровой инфраструктуры образования, цифровых учебно-методических материалов, включая цифровое оценивание, а также создание новых моделей организации учебной работы. Как меняется содержание образования в эпоху смены технологического уклада? Какие изменения в цифровизации ДПО должны произойти? Как соединить традиционные

методы с новыми цифровыми инструментами в работе с кадрами образования? Какие новые информационные системы ДПО появляются? Как строить отношения с держателями современных цифровых платформ?

**«ДПО как центр инновационного, исследовательского и научно-методического развития».** В Российской Федерации в последние годы создаются новые условия для образования региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В решении этого вопроса возникает проблема разделения функций между вузами и организациями **ДПО**, готовности учредителя доверить организациям ДПО грамотно решать научно-методические задачи, перевеса функций государственного задания в сторону формальных и организационных задач. Можно ли сегодня рассматривать эту проблему как актуальную в деятельности ДПО? Сопровождение инновации в ДПО – это что-то совершенно новое или давно забытое старое? Какие исследовательские задачи ставили организации **ДПО** раньше и какие ставят сегодня? Какие исследовательские данные используют для принятия управленческих решений в области развития РСО? С кем взаимодействуют организации ДПО в реализации исследовательских и научно-методических проектов?

**«ДПО в системе диагностики профессионального развития кадров».** Сегодня архиактуален вопрос о том, какая информация является основой для определения тематики программ ДПО. Скорее всего, это профессиональные потребности и дефициты педагогических работников, которые надо системно диагностировать. Однако в области

диагностики профессионального развития педагогов остается много нерешенных проблем и вопросов. Какие оценочные инструменты реализуют сегодня в системе ДПО, готовы ли преподаватели сами разрабатывать методики оценки? Какие инструменты можно использовать в будущем, от каких следует отказаться? Как организовать разработку оценочных инструментов? Что нужно изменить в **ДПО** для более эффективной реализации оценочной деятельности и ее использования для профессионального развития педагогов? Как встраивать результаты выявления профессиональных дефицитов в новый образовательный контент ДПО и достигать их устранения?

**«Преподаватель сферы ДПО».** Несмотря на то, что принят профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», вопрос содержания и регламентов деятельности преподавателя ДПО стоит по-прежнему очень остро. Пока недостаточно согласованы задачи, которые ставят перед ним государство и учредитель. Преподаватель ДПО имеет те же, что и преподаватель высшей школы должности, но проигрывает в статусе, оплате труда, социальной защите. Возникают вопросы, которые требуют решения. Каков уровень ответственности преподавателя ДПО в соответствии с актуальными нормативными требованиями? Какого преподавателя хотят видеть слушатели программ **ДПО**? Какими компетенциями они владеют хорошо, какие необходимо развивать? Как обеспечить новый уровень качества преподавательской деятельности в сфере ДПО?