

# Манифест кластера «Дошкольное образование»

В последние два года весь мир как будто временно оказался в тестовом режиме одного из сценариев будущего. Все, что нельзя было отложить или приостановить, пришлось менять: рабочий график, досуг, занятия в детском саду и в школе.

Нам казалось, что дошкольное образование уже никогда не будет прежним. Мы привыкли к гибридным форматам дошкольного образования, а часть детских садов уже несколько раз за это время уходила на карантин и возвращалась в привычный режим работы.

Новая реальность ставит новые задачи перед системой **дошкольного образования**: задачу изменения тактики развития системы дошкольного образования с учетом состояния ее качества, поиск комплексных решений, которые одновременно смогут учитывать все дефициты и риски успешного развития каждого детского сада; задачу построения такой системы взаимодействия с родителями, которая позволяла бы, с одной стороны, постоянно повышать уровень родительской ответственности

а с другой – включать семью в жизнь детского сада, максимально опираясь на родительский потенциал; задачу организации взаимодействия и сотрудничества между воспитателем и воспитанником, обеспечения консультационной помощи родителям и методического сопровождения педагогов детского сада.

Основные темы мероприятий дошкольного кластера обусловлены изменениями в обществе в целом и в системе дошкольного образования в частности. В настоящее время разрабатывается Концепция развития дошкольного образования, профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования», идет подготовка к VIII съезду работников дошкольного образования, продолжается процесс разработки и внедрения новых комплексных и парциальных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.

Особый акцент будет сделан на развитии системы качества дошкольного образования. МКДО выходит на этап опытной эксплуатации новой системы. Подвести итоги мониторинга прошлого года и поговорить с педагогами и управленцами о задачах МКДО, подчеркнуть отказ от идеи контроля результатов обучения дошкольников и сфокусировать внимание на качестве образовательной среды и тех условиях, которые создаются в каждой дошкольной образовательной организации для обучения, воспитания и развития каждого ребенка, можно будет в рамках кластера.

Еще один акцент будет сделан на изменении тактики развития системы дошкольного образования с учетом состояния ее качества, а также на поиске комплексных решений, которые одновременно смогут учитывать все дефициты и риски успешного развития каждого детского сада.

**Кроме того, обсудим:**

- процесс разработки Концепции развития дошкольного образования и ее основные направления;
- одаренность в дошкольном возрасте: не стихают споры вокруг Алисы Тепляковой;

- «Игру все детство»: игры длинного цикла с учетом уровня развития каждого ребенка;
- стратегии и модели профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: момент осознания очевидной неэффективности при наличии жизнеспособных альтернатив;
- новые вызовы для руководителей и их управленческих команд: комплексные решения и развитие индивидуальных образовательных траекторий;
- новые родительские стратегии: родители учатся видеть образовательный процесс более открытым, прозрачным и хотят на него влиять;
- психологический климат в детском и педагогическом коллективе в условиях инклюзивного образования;
- цифровую среду дошкольного образования;
- взаимообусловленность и взаимовлияние дошкольного и дополнительного образования;
- частные детские сады: появление возможностей для «внесистемного» дошкольного образования.